

St. GREGORIOS TEACHER TRAINING COLLEGE, MEENANGADI

Meenangadi P.O. Wayanad, Kerala, 673591, Affiliated to University of Calicut, Recognized by NCTE and ISO Certified

LESSON PLAN/ ACTIVITY PLAN ACTIVITY REPORT TO SUBSTANTIATE THE USE OF ICT BY STUDENTS IN VARIOUS LEARNING SITUATIONS

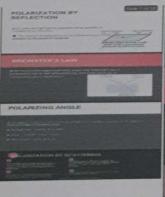
1. Understanding Theory Courses

For understanding theory courses, Power point presentations were designed by student teachers in order to perform their seminars on classroom teaching. A sample PPT on the topic 'POLARISATION' is given below.









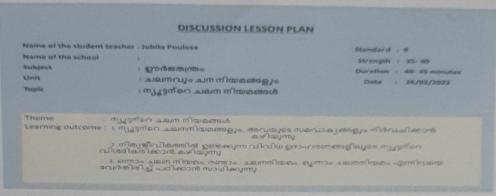






2. Practice Teaching

During practice teaching, the student teachers integrate ICT in content transaction to make the class more interesting to the students. Since active engagement is a key part of any lesson plan, whether students are working independently or collaboratively, technology engages students as it is interactive. Children get fascinated with technology and it encourages and motivates them to learn in the classroom. A sample ICT integrated lesson plan developed by students for effective classroom instruction is shown below.



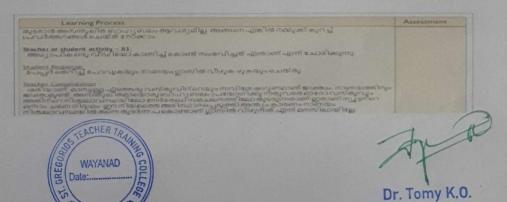
സ്വയ്യാവും അവരെ സൂട്ടത്റെ നന്നാം ചലുനം നിയമം അന്ധത്യുമിതമായോരു ബാഹ്വ ബലം പ്രയോഗിക്കുന്നതു വരെ ഓരോ വൻയുവും അതിത് ഒറ്റ് തിയലാവസ്ഥയിലോ നേർടേലാ സക...ലാനത്തിലോ തുരുന്നതാണ്.
വസ്തുവിൽ പ്രയോഗിക്കുന്ന അന്യത്യുലിയ സഹ്വ സലംത്തിന് നേർ അതുപാതത്തിലായിര് പ്രത്യാ ക്യൂന്നും നിരക്ക് ആ സൂട്ടത് വെ മുന്നും ചലാന നിയമാം എന്നൊരു പ്രവർത്തന്നത്തെ ഇപ്പോയിൽ ക്യൂന്ധ്യം വിപത്തമുമായ ഒരു പ്രതിപ്രവർത്തെ ഇപ്പോയിൽ ക്രൂം.

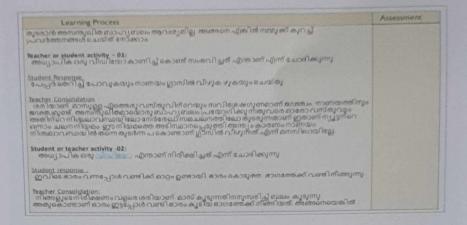
യോടെ മർ മത്തായിര് ക്രൂം.

യോടെ മർ വർഗിക്കാതം പാവേരം പരീക്ഷണ പാവേം, നിരിക്ക് ഹാലവം.

വേരുന്നും മർ ചിത്രങ്ങൾ ഡിർഗിക്കാത്തെ പാവേരം പരീക്ഷണ പാവേരം, നിരിക്ക് സാർഗിക ത്രയായിര് പര്യം വര്യമായിര് വര്യമായിര്യ

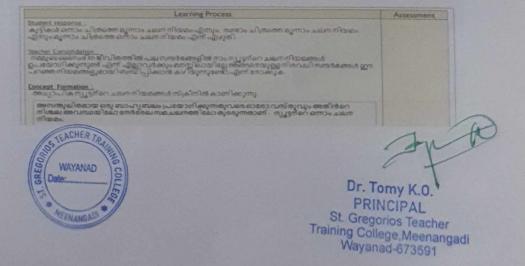
Learning process	Assessment
atroductions, Blanch வரி அவறு இசை எருத்தியமார் உயிர் ஆக்கியாக ஒரியி எதுத்திரும். இரு எரி மாமும் இதை () அப்பிரு அரி அவறு இரு காயாக இருக்கிய முற்று மாழி முற்று வரு இருக்கு இருக்கு இருக்கு இருக்கு இருக்கு இரு இருக்கு இருக்கு அறியிருக்கு இருக்கு இரு இருக்கு இருக்கு இருக்க	
ntroductory activity Long to the first and for any first and to produce the state of the control of the contro	
വരുന്നു. വരുത്തുകളെ പ്രത്യായ അവ്യവരുന്നു ഇത്രത്തെ വരുത്തിക്കാര്യായ പ്രത്യായ പ്രത്യായ പ്രത്യായ പ്രത്യായ വരുത്തിലോട്ട് വരുത്തിലോട്ട ഇത്രോട്ട് ഇത്രയ്ക്കാര്യായ ഇത്രത്ത്തെ വരുത്ത്ത് കുറിക്കാര്യായ പ്രത്യായ പ്രത്യായ പ്രത്യായ പ്രത്യായ പ്രത്യായ പ്രത	
levelopmental Phases. ഇന്നെയുമി അത്രായ ബാഹുത്വയാത്തിനു മാത്രമേ ഒരു വസ്തുവിന്റെ ചലസാവസ്ഥയിൽ ഇന്നയുമി അത്രായ ബാഹുത്വയാത്തിനു മാത്രമേ ഒരു വസ്തുവിന്റെ ചലസാവസ്ഥയിൽ മാത്രമുണ്ടായ അവൻ കഴിയും എന്നാൽ വജിച്ചു കൊത്തിരിക്കുന്നു. ഒരു വസ്തുവിന് സമചയ മത്തി	





	Learning Process	Assessment
സമവാക്യം ഇങ്ങനെ .		
	[F = m a]	
Student or teacher active	ity = 03; - കാണിച്ച് അവിടെ നടക്കുന്നവയെ ശ്രമ്മിക്കാൻ ആവശ്യപ്രെയുന്നു	
student response ബലൂൺ മുൻപോട്ട് ന	റിങ്ങുകയും കാറ്റ് എതിൻ വശത്തേക്ക് പോവുകയും ചെയ്യുന്നു.	
Teacher Consolidation നറങ്ങൾ പറഞ്ഞ ഉത തൂല്യവും വിപരിതറ	തരം വളരെ ശരിയാണ് അതായത് ഏതൊരു പ്രവർത്ത നത്തിനും ചൂമായ ഒരു പ്രതി പ്രവർത്തനം ഉണ്ടായിരിക്കും	
	F ₁₂ = -F ₂₁	
Student or Teacher acth അധ്യാപിക വിദ്യാൻ ലിസറെയും തിരഞ്ഞ നൽകുന്നു	aty = 94: തമിലെളെ വിഡിധഗ്രൂപ്പുകളാക്കി തിരിക്കുന്നു ശ്രൂപ്പിന് ഒരു പേരും ആക്കാൻ ആവശ്യാപ്പിന്റെ ശേഷം. വിദ്യാൾത്ഥികൾക്ക് ആക് റ്റിവിറ്റി കാർ	ഡ്

	Learning Process	Assessment
Activity Card		
ഗ്രൂപ്പിന്റെ പേര്:	aflant:	
ഗ്രൂപ്പിത്റെ പേര്; ഉദാഹരണം	.ലലന നിയമം	
,		
-		
,		
77		



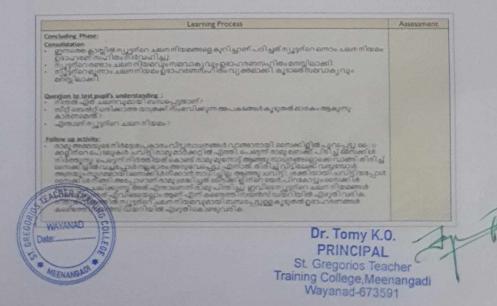
ment useouse... സഞ്ഞ് വാരുന്നു പ്രത്യേകയും കാറ്റ് എതിർ വശതേക്ക് പോവുകയും ചെയ്യുന്നു

(F12 = -F21)

Student or Teacher activity = 04: അധുപിക വിഭ്യാദത്തിടങ്ങള വിവിധഗ്രൂപ്പുകളാക്കി തിരിക്കുന്നു ഗ്രൂപ്പിന് ഒരു പേരും ഖീസ്റ്റെയും തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ ആവശ്യപ്പിട്ടിന്നു ശേഷം, വിദ്യാദത്തികൾക്ക് ആക് റ്റിവിറ്റി കാർഡ് നൽകുന്നു.

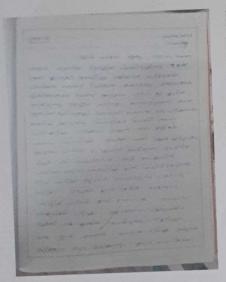
	Learning Process	Assessment
Activity Card		
ഗ്രൂപ്പിന്റെ പേര്: ഉദാഹരണം	elland:	
Dasy Loans	ചലന നിയമം	
L		
Design 1		
1		
m		
3 . 1		
1		
The second second		

Learning Process	Assessment
udent researce. പൂട്ടികൾ ഒന്നാം ചിത്രത്തെ മൂന്നാം ചലന നിയമം എന്നും. രണ്ടാം ചിത്രത്തെ മൂന്നാം ചലന നിയമം ദ്രന്യം മൂന്നാം ചിത്രത്തെ ഒന്നാം ചലന നിയമം എന്ന് എഴുതി	
acher Consolidation വയുടെ soemed in ജീവികത്തിൽ പല സന്ദർഭങ്ങളിൽ സം നസ്ത്രത് വെച്ചല്ല നിയമങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കുന്നുണ്ട് എന്ന് എല്ലാവർക്കും മനസ്സിലായില്ലെ അങ്ങനയുള്ള നിരവധി സന്ദർഭങ്ങൾ ഈ ശങ്ങര നിയമങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ എന്ന് നോക്കുക neept Formation :	
അധ്യാപികന്യൂട്ടന്റെ ചലനനിയമങ്ങൾ സ്ക്രിനിൽ കാണിക്കുന്നു.	
അസന്ത്യലിതമായ ഒരു ബാഹ്യ ബലം പ്രയോഗിക്കുന്നതുവരെ ഓരോ വസ്തുവും അതിൻറെ നിശ്ചല അവസ്ഥയിലോ നേർരേഖ സമചലനത്തിലോ തുടരുന്നതാണ് - ന്യൂട്ടന് റെ ഒന്നാം ചലന നിയമം.	
ഒരു വസ്തുവിന് ഉത്താകുന്ന ആകവുത്യാസത്തിന് റെനിരക്ക് ആ വസിതുവിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നു ആ സുന്ദരിൽ ബാഹ്യബലത്തിന് നേർ അനുപാതത്തിൽ ആയിരിക്കും, - ന്യൂട്ടന് റെ രണ്ടാം ചലന നിയമം	
എതൊരു പ്രവർത്തനത്തിനും തൂല്യ വും വിപരിതവുമായ ഒരു പ്രവർത്തനം ഉണ്ടായിരിക്കും തൂട്ടത്തിലെ മൂന്നാം ചലന്തിയമം	



3. Internship

During School Internship, the student teachers update a weekly report of school experiences including curricular and co-curricular and extension activities in Daily Diary. A sample Daily Diary of school experiences is given below:









St. GREGORIOS TEACHER TRAINING COLLEGE, MEENANGADI

Meenangadi P.O. Wayanad, Kerala, 673591, Affiliated to University of Calicut, Recognized by NCTE and ISO Certified

Geo-tagged photographs

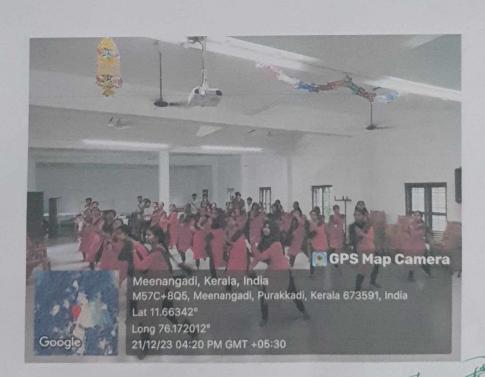




















St. GREGORIOS TEACHER TRAINING COLLEGE, MEENANGADI

Meenangadi P.O. Wayanad, Kerala, 673591, Affiliated to University of Calicut, Recognized by NCTE and ISO Certified

EVIDENCE OF VARIOUS FORMSS OF ICT RESOURCES USED BY STUDENT TEACHERS DURING PRACTICE TEACHING IN THE ONLINE MODE







